

“Distintos enfoques educativos para la investigación activa en adultos”

- Ridl, María Rosa ^{a,b}; Andrada, Juan Carlos ^a, Muchinsky, Valeria ^b, Orero, Gabriela ^b, Plana, Germán ^a
- a- Universidad Nacional de San Juan, Facultad de Ingeniería, Centro de Investigación para la Racionalización de la Construcción Tradicional – UNSJ-FI-CIRCOT
- b- Universidad de Buenos Aires, Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Programa de Mantenimiento Habitacional. UBA-FADU-PMH
- e-mail: maroridl@gmail.com

Resumen

En la actualidad los cambios tecnológicos, laborales, de acceso a la información y de comunicación social, entre otros, llevan a integrar distintos enfoques educativos, teniendo en cuenta que el aprendizaje se realiza a lo largo de la vida, en distintas etapas formativas. Así, la investigación y la docencia constituyen los pilares fundamentales de la educación universitaria; promueven el saber para adquirir habilidades, pensamiento crítico, capacidad de análisis y conocimientos cognitivos básicos y superiores que preparan para enfrentar desafíos laborales y personales, que contribuyan al avance y desarrollo de la sociedad de una forma integral. El objetivo de éste trabajo es presentar tres enfoques educativos como un proceso sempiterno, conformado desde la pedagogía, andragogía y heutagogía según sus propósitos y estrategias. Se parte de la hipótesis de que el aprendizaje y la enseñanza en el adulto son diferentes a las etapas anteriores. La metodología considera un análisis de fuentes secundarias, para definiciones y alcances, según experiencias de otras universidades e Instituciones, mientras que en lo práctico se presentará la aplicación de estos conceptos en dos cátedras, una en San Juan (Organización) y otra en Ciudad de Buenos Aires (Cátedra Muchinsky, Patología de la Construcción, Mantenimiento y Rehabilitación del Hábitat), en la fase de planificación del presupuesto por ser una temática común a ambas y que requiere de una construcción colaborativa y de conocimientos cognitivos. Los primeros resultados confirman la hipótesis y la necesidad de enfrentar nuevos desafíos en los procesos de enseñanza-aprendizajes, para afrontar la formación de estudiantes adultos a fin de lograr un aprendizaje significativo en su transitar educativo.

Palabras clave: Enfoques educativos, Pedagogía, Andragogía, Heutagogía

INTRODUCCIÓN

Uno de los desafíos de la educación es innovar en los procesos de aprendizaje y enseñanza, preparar a estudiantes y docentes para los retos actuales y futuros; condicionados por cambios tecnológicos, laborales, de acceso a la información y de comunicación social entre otras cosas. Los distintos enfoques educativos como los tradicionales se vinculan con un aprendizaje pasivo que transmite información y facilita la memorización (Denominado aprendizaje profundo, significativo y situado por Ortega Estrada -2017). Mientras que los enfoques innovadores crean ambientes de aprendizaje interactivos y personalizados; basados en un enfoque de competencias y capacidades que involucran al estudiante en el proceso de aprendizaje. Además, incorporan tecnologías, experiencias y tienden a la motivación, la creatividad, uso de habilidades y competencias acordes con el estudiante. Siendo el docente quien guía desde el inicio, el desarrollo y final

del ciclo educativo; brindando herramientas para su evolución posterior (enfoque basado en competencias aprendizaje socio-emocional). Según Aravena, M y Roy, D (2024), sería cambiar de un paradigma conductista a otro constructivista, lo que demanda habilidades y actitudes, flexibilidad, creatividad y cooperación entre distintos actores, alineados a propósitos estratégicos de la institución educativa.

Estos enfoques integrantes de un proceso sempiterno, se inician en la niñez, continúan en la adolescencia y no tienen culminación en la etapa madura. Propiciando un aprendizaje continuo, atravesado por tres enfoques principales: 1-La pedagogía: donde el educando tiene pocos recursos para el aprendizaje. Éste se apoya y centra en el educador, quien elabora el programa, controla, aplica técnicas y solicita resultados conforme un plan educacional. Su estructura es vertical, es para edades comprendidas entre 4 y 17 años. Es decir durante la

escuela primaria y secundaria ⁽¹⁾; 2-La andragogía: donde las técnicas de enseñanza están orientadas a educar al adulto. El docente, usa métodos y estrategias, facilita y colabora para que el estudiante centre su aprendizaje. Según Knowles (1966) en esta etapa el educando necesita saber para qué y por qué aprende algo, toma un papel activo durante su educación, planificación y evaluación, de acuerdo a sus experiencias, necesidades, motivaciones e intereses. Su estructura es mixta entre horizontal y vertical. La edad adulta ⁽²⁾ varía según se consideren aspectos legales, culturales, biológicos o psicológicos. Arrimada (2023) considera tres etapas, la adultez temprana (18 a 40 años); la adultez media (40 a 60 años) y la adultez tardía (60 años en adelante).

Paralelamente se desarrolla la Heutagogía, cuando el educando transforma su aprendizaje pasando a ser autodeterminado. Para Blaschke y Marín (2020) *aporta a los estudiantes la gestión del aprendizaje, la capacidad y la autosuficiencia, la reflexión y la metacognición, y el aprendizaje no lineal...* Utiliza la tecnología para el desarrollo de habilidades y competencias, de autodirección y aprendizaje continuo. Donde el educando trae sus herramientas y técnicas y el docente se transforma en instructor y aporta recursos para que el alumno sea capaz de autogestionar su aprendizaje en situaciones nuevas y en concordancia con otros ⁽³⁾.

Estos enfoques se potencian si se aplican técnicas y herramientas como la taxonomía de Bloom, el modelo de doble bucle ⁽⁴⁾, árbol de problemas u otros que le permiten considerar y evolucionar su conocimiento a un nivel superior. Asimismo, se debe recordar que antropológicamente los seres humanos alcanzamos la madurez a distintas edades por lo cual estos enfoques pueden aplicarse en diferentes épocas.

Por otra parte, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en su cuarto objetivo persigue *garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos* (ODS04). Con el fin de enfatizar la importancia del acceso a la educación de toda la

población se podrá certificar un crecimiento económico y social sostenible y sustentable en el tiempo.

La motivación de este análisis es considerar otras herramientas que permita impactar en el alcance educativo de distintas personas; que desean ampliar su conocimiento, desde ámbitos formales o informales, presenciales, híbridos y/o mixtos, con metodología y sistematización según su etapa de vida.

OBJETIVO

El primer objetivo desde lo teórico, es presentar los tres enfoques educativos como un proceso sempiterno, para lograr mayor eficiencia y eficacia en el proceso educativo, considerando necesidades y motivaciones del estudiante y de la cátedra según programa y plan de estudio. El segundo, es conocer si existe una aplicación posible para evaluar resultados en la práctica de grado.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este trabajo –aún en proceso- considera un diseño cualitativo, conceptual, basado en fuentes secundarias. La motivación es conocer si es aplicable a una cátedra de grado vincula a la construcción edilicia. Con estudiantes adultos ⁽⁵⁾, en forma presencial o híbrida, en un contexto de educación-aprendizaje tradicional. Con el objetivo de analizar cuáles serían los cambios a considerar, por parte de docentes y alumnos, y posteriormente hacerlo extensivo a otras cátedras a fin de intercambiar experiencias.

El marco conceptual considera las características principales de la pedagogía, la andragogía y la heutagogía. El paradigma supone que la educación del adulto requiere de nuevos enfoques, capacidades y competencias para su aprendizaje; que le permita acercar el mundo académico con el estudiantil, de manera de fortalecer y personalizar su enseñanza-aprendizaje en el devenir de su vida.

En la praxis, se aplicó al Trabajo Práctico, de la cátedra Muchinsky de la UBA-FADU-PCMRH, a

¹ Niveles y modalidades. Estructura del sistema educativo (2024): Ley 26.206. <https://www.argentina.gob.ar/nivelesymodalidades>

² La educación de personas adultas tiene la finalidad de ofrecer a todos los mayores de dieciocho años la posibilidad de adquirir, actualizar, completar o ampliar sus conocimientos para su desarrollo personal y profesional. educagob. Portal del Sistema Educativo Español. Enseñanza de personas adultas. Formación a lo largo de la vida, recuperado: <https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/enseñanzas/personas-adultas.html>

³ Bello, et al (2019): *...el proceso de aprender cómo aprender. Implica un pensamiento más profundo llamado doble bucle: una persona no solo busca una manera de resolver el problema, sino que revisa sus estrategias*

(un bucle) y además sus creencias (doble bucle) analizando con esto lo que hace y porque lo hace revisándolos cada vez que aprende. <https://prezi.com/p/hfmkf4icaamo/pedagogia-andragogia-y-heutagogia/>

⁴ Jaime Caverro: *el aprendizaje de doble bucle propuesto por Argyris, C.; Schön, D. es un modelo que va más allá del aprendizaje convencional basado en la corrección de errores.* Implica una revisión de valores, creencias y supuestos subyacentes que influyen en nuestros comportamientos y toma de decisiones... <https://mentorday.es/wikitips/aprendizaje-doble-bucle-primer-segundo-bucle-argyris-schon/>

⁵ En este trabajo, se considera estudiante adulto, alumno adulto o joven adulto, como sinónimos, por superar desde lo biológico los 18 años de edad.

modo de muestra ⁽⁶⁾. Durante el proceso se consideró la metodología de la cátedra y entre otras técnicas se usaron lo propuesto por Bloom, la causa-efecto y el doble bucle; que generaron interpretaciones, interpelaciones y propuestas. En el nivel docentes, se creó una tabla consensuada sobre conceptos e indicadores. A nivel estudiantes (actividad grupal, 2 o 3 alumnos), generaron un análisis comparativo, ventajas y desventajas, de sus casos de estudio. A fin de identificar indicadores vinculados con el enfoque androgénico (expectativas de los alumnos, motivaciones e intereses particulares de la temática aplicadas al caso de estudio) los estudiantes presentaron y compararon sus propuestas particulares. Esto permitió iniciar el recorrido con sus propio enfoque teórico-práctico y favorecer que el docente tome contacto con la realidad del alumno. En el transcurso y concluido el ciclo práctico (considerando sus 4 meses), surgieron nuevos interrogantes y propuestas, sugerencias bibliográficas, requerimiento de capacitaciones específicas relacionadas con la enseñanza del adulto, entre otras, que ralentizaron el proceso, por lo cual no se pudo poner en práctica la actividad comparativa propuesta al inicio del cuatrimestre con la cátedra de San Juan posponiéndose para el próximo año 2025.

RESULTADOS

Desde lo teórico, según las principales diferencias y requisitos expuestas por distintos autores, se compilaron algunos conceptos, términos y estrategias a utilizar para completar la tabla comparativa de enfoques aplicados según propuesta de la cátedra. Aún en proceso se relacionaron los siguientes indicadores: en quién se centra el aprendizaje, el propósito y rol docente, la experiencia del alumno (grado, cursos, trabajo), motivaciones y habilidades. Desde lo práctico: la evaluación de resultados clasificados según etapas de aprendizaje pautadas por la cátedra y lo requerido por cada enfoque. Hasta el momento se ha podido observar, dos grandes grupos: uno tradicional: que requieren de un mayor apoyo (evidenciado en las consultas, en la práctica de taller, en cumplir con lo imprescindible, etc.) que necesita más tiempo de dirección y atención del docente y al enfoque pedagógico. Y otro grupo no tradicional, que tiene más iniciativas, asumen una investigación-acción, independientes, basado en sus

motivaciones y aspiraciones personales; con un acompañamiento del docente en sugerencia de lecturas específicas, que profundiza en la búsqueda conforme su contexto, que tiende al autoaprendizaje. Lo que se evidencia en las encuestas y en los trabajos presentados al final del curso, que se ejemplificaran en el panel.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El trabajo presenta los tres enfoques con el fin de reflexionar sobre su importancia ante el desafío que se le presenta a la enseñanza-aprendizaje en cuanto a cómo adecuar sus currículums ⁽⁷⁾ a los permanentes cambios de la sociedad, conciliar la dinámica educativa con los intereses de producción, los cambios tecnológicos y laborales del lugar donde se inserta el futuro profesional. Asimismo, la educación universitaria debe promover el saber para adquirir habilidades, pensamiento crítico, capacidad de análisis y conocimientos cognitivos básicos y superiores; que preparan para enfrentar desafíos laborales y personales, que contribuyan al avance y desarrollo de la sociedad de una forma integral. Finalmente, la investigación como la docencia deben trascender problemas emergentes de la educación, potenciar la reflexión y comprensión educativa en todos sus niveles y edades. Para afrontar la formación de estudiantes adultos, con el fin de lograr un aprendizaje significativo en su transitar de la vida.

BIBLIOGRAFÍA

- Ortega Estrada, F. (2017): Principios e implicancias del Nuevo Modelo Educativo. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos México. vol. 47/1, pp.43-62. Centro de Estudios Educativos, A.C. <https://www.redalyc.org/journal/270/27050422003/html/>
- Educagob. Portal del Sistema Educativo Español. Enseñanza de personas adultas. Formación a lo largo de la vida. <https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/enseñanzas.html>.
- Arrimada, M. (2022) Las 3 etapas de la adultez. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/desarrollo/etapas-aduldez>
- Cavero, J. <https://mentorday.es/wikitips/aprendizaje-doble-bucle-primer-segundo-bucle-argyris-schon/>
- Ministerio de Capital Humano. Niveles y modalidades. Estructura del sistema educativo (2024): Ley 26.206. <https://www.argentina.gob.ar/nivelesymodalidades>
- Gimeno S. J., (2010) ¿Qué significa el currículum? https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100009
- Cátedra Muchínsky (2024) Muchínsky, V.; Ridl, M.; Orero, G.
- Colaboradores: Arqs. Van Martín, K.; Skulj, N.; Turchetti, C.; Fernández, B.; Franco, G.; Claria, J.; Raelle, A.; Ing. Olivera, E.; Sánchez, C; Romero, D.; Navas, F.

⁶ Población de la muestra: 15 alumnos, 2 docentes, durante el primer cuatrimestre 2024, sin preselección, utilizando como técnica la encuesta con preguntas mixtas al inicio y final del curso y cuestionarios durante la clase.

⁷ Gimeno S. J., (2010) ¿Qué significa el currículum? *El currículum determina qué contenidos se abordan y, al establecer niveles y tipos de*

requerimientos para los sucesivos grados, ... y en qué consiste el progreso de los sujetos en la escolaridad. Recuperado en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100009