

“El uso de la Inteligencia Artificial como herramienta para el aprendizaje”

Iriarte, María Elena^a; Ester María Eugenia Rimini^a

^a Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias (FICA), Universidad Nacional de San Luis (UNSL). Campus Universitario: Ruta Prov. N° 55 (Ex. 148) Extremo Norte. Villa Mercedes, San Luis, Argentina.

e-mail: eugeniarimini@gmail.com

Resumen

Este estudio analiza la percepción y el uso de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo a partir de datos recopilados a través de un formulario de Google. Los resultados revelan que la mayoría de los participantes tienen una visión positiva de la IA en la educación, utilizándola principalmente para la búsqueda de información y traducción de material. Además, existen altas expectativas sobre cómo la IA puede transformar la educación en el futuro, aunque persisten preocupaciones sobre la privacidad y equidad.

Palabras clave: Inteligencia artificial, educación, aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia artificial (IA) está revolucionando diversos campos, incluyendo la educación. Las herramientas de IA prometen mejorar la personalización del aprendizaje, aumentar la eficiencia en la gestión educativa y proporcionar nuevas metodologías pedagógicas. Sin embargo, también plantean desafíos relacionados con la privacidad, la equidad y la ética. Este estudio se propone explorar la percepción y el uso de la IA en la educación, así como las expectativas y preocupaciones asociadas, a través de una encuesta.

OBJETIVOS

Este estudio ofrece una visión general del uso de la IA en la educación y la percepción de los estudiantes sobre su eficacia y utilidad.

Si bien la IA tiene el potencial de transformar el aprendizaje y la enseñanza, es importante tener en cuenta las preocupaciones y opiniones de los estudiantes para garantizar que estas herramientas se utilicen de manera efectiva y ética en el aula.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se distribuyó un formulario de Google para recopilar datos sobre la percepción y el uso de herramientas de IA en la educación. La encuesta fue difundida a través de redes sociales y plataformas educativas, alcanzando a una muestra diversa de 230 participantes. Se utilizaron

técnicas de análisis descriptivo para identificar tendencias y patrones en las respuestas.

RESULTADOS

Demografía de los Participantes

La mayoría de los participantes pertenecen a niveles educativos universitarios, con una representación equilibrada de diversas regiones geográficas. Esto sugiere que los resultados reflejan una amplia gama de experiencias y perspectivas sobre el uso de la IA en la educación. La figura 1 muestra el nivel educativo al que pertenecen.

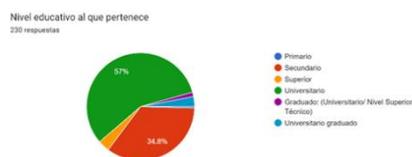


Figura 1. Nivel educativo al que pertenecen.

Conocimiento de Herramientas de IA

Como se muestra en Figura 2 las herramientas más conocidas entre los participantes incluyen Chat GPT o similares, generadores de imágenes y traductores online. La popularidad de estas herramientas indica una familiaridad generalizada con las aplicaciones de IA más accesibles y ampliamente publicitadas.

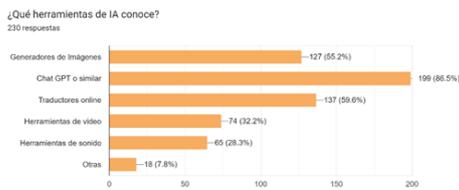


Figura 2. Herramientas de IA

Uso de Herramientas de IA

La Figura 3 muestra las herramientas de IA más utilizadas principalmente para la búsqueda de información, el resumen de bibliografía y la traducción de material en idioma extranjero. Actividades adicionales incluyen la resolución de problemas y la generación de contenido educativo. Estos usos reflejan cómo la IA puede apoyar tanto el aprendizaje individual como las tareas académicas más amplias.

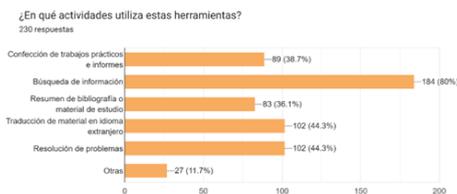


Figura 3. Uso de herramientas de IA

Beneficios Percibidos

En la Figura 4 se muestran los principales beneficios percibidos por los participantes son el ahorro de tiempo en la elaboración de trabajos prácticos y la facilitación de la comprensión de actividades de estudio. Otros beneficios incluyen la mejora de la precisión en las tareas y el apoyo en el aprendizaje personalizado. Estos resultados destacan la percepción positiva de la IA como una herramienta que mejora la eficiencia y la efectividad en el ámbito educativo.

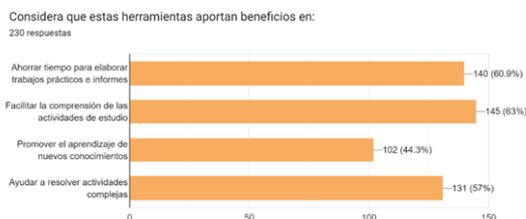


Figura 4. Herramientas que aportan beneficios.

Nuevas Aplicaciones Deseadas

Las nuevas aplicaciones de IA se muestran en la Figura 5 y se observa que las más deseadas por los participantes son la traducción automática en tiempo real y la generación automática de contenido educativo. Otros deseos incluyen sistemas de tutoría inteligente y herramientas para evaluar el desempeño académico. Estas aplicaciones sugeridas indican áreas específicas donde los participantes ven potencial para una mayor integración de la IA en el aprendizaje.

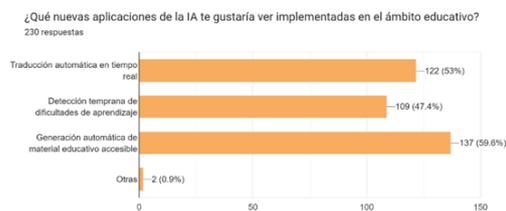


Figura 5. Nuevas aplicaciones IA

Mejora del rendimiento académico.

Es interesante observar que, si bien el uso de las herramientas de IA se encuentra difundido y los participantes manifiestan su comprensión y uso, en relación a la mejora de su rendimiento académico la mayoría manifiesta que el aporte es moderado.

Esto deja en claro que en la concepción de aprendizaje entran en juego otros factores significativos además del uso de la tecnología mencionada.



Figura 6. Rendimiento Académico

Efectos negativos del uso de IA

La Figura 7 muestra la percepción de que el uso de IA reduce la creatividad y el pensamiento crítico se evidencia como la mayor desventaja percibida en la muestra realizada.

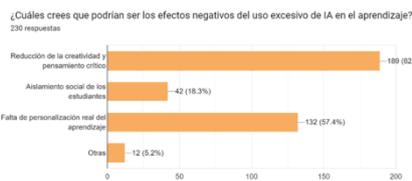


Figura 7. Efectos negativos del uso de IA

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados sugieren que hay una aceptación generalizada y un uso de las herramientas de IA en la educación.

El uso de herramientas como Chat GPT y generadores de imágenes en la educación señala una tendencia hacia la incorporación de tecnologías avanzadas en el aprendizaje diario, donde estos beneficios facilitan ahorro de tiempo y la facilitación del aprendizaje que, según los participantes son beneficios que se ha observado en estudios previos.

Las expectativas sobre un aprendizaje más interactivo y experiencial reflejan una demanda creciente de métodos educativos que vayan más allá de las técnicas tradicionales. La IA tiene el potencial de ofrecer experiencias de aprendizaje personalizadas que se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo una mayor inclusión y acceso a recursos educativos de alta calidad.

Sin embargo, la implementación de tecnologías de IA en la educación debe ir acompañada de políticas claras que protejan la información personal de los estudiantes y garanticen que todos tengan acceso a estas herramientas, considerando su contexto socioeconómico.

En este artículo se quiere dejar planteada la necesidad de Inmediatez en el aprendizaje en el momento actual [1].

La tecnología digital ha cambiado la forma en que las personas procesan la información, buscando respuestas rápidas y superficiales en lugar de un análisis profundo y sostenido, evidente actualmente en los estudiantes.

La necesidad de inmediatez se refleja en varios aspectos del comportamiento estudiantil [2].

La IA puede satisfacer esta necesidad de inmediatez de varias maneras. Una de las principales ventajas es la capacidad de

proporcionar retroalimentación instantánea señala que las herramientas de IA pueden evaluar el desempeño de los estudiantes en tiempo real, ofreciendo sugerencias y correcciones al instante. Esta retroalimentación inmediata es crucial para mantener a los estudiantes comprometidos y ayudarlos a corregir errores antes de que se conviertan en hábitos persistentes [1].

Otra ventaja significativa es la personalización del aprendizaje. La IA puede adaptar el contenido educativo a las necesidades y ritmos individuales de los estudiantes, asegurando que cada uno reciba la atención y los recursos necesarios para maximizar su potencial. La personalización a través de la IA puede mejorar la efectividad del aprendizaje al abordar directamente las áreas de dificultad de cada estudiante, proporcionando un soporte específico y oportuno [3,4].

También es importante considerar la empatía y el aprendizaje en la relación entre educadores y estudiantes, así como en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los alumnos. Se destaca el creciente interés en la utilización de la inteligencia artificial (IA) en la educación, y se plantea la necesidad de investigar cómo la empatía puede ser integrada o replicada por sistemas de IA en el contexto educativo [3,4].

BIBLIOGRAFÍA

- [1].Anderson, C., & Rainie, L. (2018). The Future of Well-Being in a Tech-Saturated World. Pew Research Center.
- [2].Anderson, T., & Dron, J. (2011). Three generations of distance education pedagogy. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 12(3), 80-97.
- [3].Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. Pearson.
- [4].West, D. M. (2012). *Big data for education: Data mining, data analytics, and web dashboards*. Governance studies at Brookings, 1, 1-10.